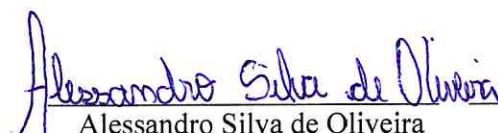


INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DE PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO,
TÉCNICO E TECNOLÓGICO (Edital nº 29/2018)

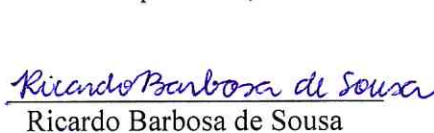
RESPOSTAS ESPERADAS – PROVA DISSERTATIVA

ÁREA/ÁREA DE ATUAÇÃO: Química
CAMPUS: Campos Belos
TEMA 02: Ponto (5): Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) no Ensino da Química
A Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) no Ensino da Química possui destaque na atualidade e pode ser utilizado nos diversos níveis. Como está presente na vida da maioria de estudantes e professores, este recurso pode ser utilizado em um processo dinâmico de constituição de conhecimentos e formação crítica. Nesse sentido, considera-se que a chave de resposta sobre a Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) no Ensino da Química deve necessariamente contemplar os seguintes aspectos: 1. Principais recursos de TIC utilizados no ensino da química 2. A utilização da TIC no ensino da química e na formação sociocultural do ser humano, para além de uma mera ferramenta de informação; 3. A contextualização sócio histórica do uso da TIC no ensino da química; 4. Alfabetização digital e exclusão digital no processo de ensino-aprendizagem de química; 5. Referenciais básicos: Gerson de Souza Mól; Marcelo Giordan; Manuel Castells; Nelson de Luca Pretto; Pierre Lévy, Wildson Luiz Pereira dos Santos; Vani Moreira Kensky; Marc Prensky.

Campos Belos, 20/11/2018.


Alessandro Silva de Oliveira


Zara Hoffmann


Ricardo Barbosa de Sousa

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DE PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO,
TÉCNICO E TECNOLÓGICO (Edital nº 29/2018)

RESPOSTAS ESPERADAS – PROVA DISSERTATIVA

ÁREA/ÁREA DE ATUAÇÃO: Química
CAMPUS: Campos Belos
TEMA 01: Ponto (3): Experimentação no Ensino da Química
A experimentação corresponde a um dos principais alicerces que estruturam o ensino da química nos diversos níveis de ensino-aprendizagem. Como outros alicerces, encontra-se relacionada com vários recursos em um processo dinâmico de concepção, que deve ser situada no contexto sociocultural do qual o estudante faz parte. Nesse sentido, considera-se que a chave de resposta sobre a experimentação no ensino da química deve necessariamente contemplar os seguintes aspectos: 1. A importância do laboratório e a utilização de materiais alternativos para a experimentação no ensino da química; 2. A contextualização sócio histórica da experimentação; 3. A Articulação entre a prática e a teoria em uma perspectiva reflexiva; 4. Os aspectos fenomenológicos, representacionais e teóricos, em uma abordagem contextualizada a realidade dos alunos; 5. Os níveis macroscópicos e microscópicos da experimentação na construção do conhecimento químico; 6. O papel do experimento na superação de obstáculos epistemológicos à aprendizagem no ensino da química; 7. Novas tendências da experimentação no ensino da química; 8. Referenciais básicos: Alice Casimiro Lopes; Andrea Horta Machado; Eduardo Fleury Mortimer; Gaston Bachelard; Gerson de Souza Mól; Lenir Basso Zanon; Maria do Carmo Galiuzzi; Maria Eunice Ribeiro Marcondes; Marcelo Giordan; Roseli Pacheco Schnetzler.