

RESPOSTAS ESPERADAS – PROVA DISCURSIVA – CÂMPUS IPORÁ

ÁREA/ÁREA DE ATUAÇÃO: LETRAS – PORTUGUÊS/INGLÊS
TEMA 01: Teaching vocabulary: using visual aids in the English Language Classroom.
Espera-se que o texto se constitua em uma reflexão na qual sejam abordados os seguintes pontos: • O uso de recursos visuais aliado aos recursos verbais para a aquisição do conhecimento lexical;/ <i>The use of visual aids combined with the verbal resources for acquiring lexical knowledge;</i> • A relação entre fatores culturais e o uso de recursos visuais;/ <i>The relation between cultural factors and the use of visual aids in the English Classroom;</i> • Os recursos visuais agregados ao texto verbal como possibilidade de compreensão e estabelecimento de diferentes significados para os leitores; / <i>The use of visual aids aggregated to the verbal text as a possibility for the understanding and the establishment of different meanings to readers;</i> • O uso de recursos visuais na sociedade contemporânea e seus impactos na construção de sentidos; / <i>The use of visual aids in contemporary society and its impact on the construction of meaning;</i> • O cuidado na seleção de possíveis recursos visuais (ilustrações, ações, fotos, tabelas, diagramas, imagens, objetos reais, entre outros) como formas de expressão e significado./ <i>The careful selection of possible visuals (illustrations, stocks, photos, tables, diagrams, pictures, real objects, among others) as forms of expression and meaning.</i>

RESPOSTAS ESPERADAS – PROVA DISCURSIVA – CÂMPUS IPORÁ

ÁREA/ÁREA DE ATUAÇÃO: LETRAS – PORTUGUÊS/INGLÊS
TEMA 02: Different approaches to grammar teaching
Espera-se que o texto se constitua em uma reflexão na qual sejam abordados os seguintes pontos: • A importância e/ou o papel da gramática no processo de ensino-aprendizagem de uma língua; / <i>The importance and / or the role of grammar in the process of teaching-learning of language;</i> • O contexto atual do ensino da gramática nas aulas de língua estrangeira enquanto reflexão da perspectiva histórico-teórico-prática; / <i>The current context of the teaching of grammar in foreign language classes as a way to reflection of the historical-theoretical and practical perspective;</i> • Os diferentes métodos/abordagens para o ensino da gramática: a Abordagem da Gramática e da Tradução (AGT); a Abordagem Direta (tradicionalmente "Método Direto"); Abordagem para a Leitura (tradicionalmente "Método da Leitura"); Abordagem Audiolingual; métodos/abordagens do chamado: período de transição: Sugestologia de Lozanov; Método de Curran - Aprendizagem por Aconselhamento; Método Silencioso de Gattegno; Método de Asher - Resposta física total; Abordagem Natural; Abordagem Comunicativa. / <i>The different Methods / Approaches to the teaching of Grammar: the Approach of Grammar and Translation (AGT), the Direct Approach (traditionally "Direct Method"); approach to reading (traditionally "Method of Reading"); Audiolingual; Methods / Approaches of the so-called transition periods: Suggestology of Lozanov; Method Curran - Learning for Counseling; Gattegno Method of Silent; Method Asher - Total Physical Response; Natural Approach, Communicative Approach.</i>